

## Explicații pentru utilizarea standardelor de evaluare

În formarea profesorilor de matematică SEI pentru anul școlar precedent, ați primit un model de standarde de evaluare (vezi documentul atașat – Standarde de evaluare – SNEE, 2003). Acest document este foarte util pentru munca dumneavoastră, atât la catedră cât și în activitatea SEI. Deoarece documentul mai sus menționat este publicat acum 10 ani, anumite elemente din cadrul lui au fost detaliate.

Conform materialelor primite la formare, nu mai vorbim doar de un standard minim și unul maxim ci de 6 competențe având niveluri taxonomice crescânde. La baza notării elevilor SEI va sta în acest an școlar matricea de specificații deoarece recomandarea este ca evaluarea să fie prin teste scrise pentru a obișnui elevii cu cerințele examenului de evaluare națională.

**Modalitatea de monitorizare/evaluare este conformă cu Metodologia de monitorizare SEI.** Instrumentele de monitorizare și modalitatea de aplicare și interpretare a acestora sunt prevăzute în aceasta.

Evaluarea vizează:

- **identificarea progresului realizat** de elev luând ca punct de plecare rezultatele evaluării inițiale;
- **selectarea obiectivelor** pe care le propunem;
- **selectarea conținuturilor;**
- **selectarea activităților de învățare.**

Evaluarea se realizează continuu prin:

- **administrarea de note elevilor**
- **discutarea notelor cu părinții și mentorii**

Este important ca **notele primite de elevi la pregătirea SEI să fie raportate și la evaluările de la clasă** pentru stabilirea activităților de învățare individualizată. După fiecare evaluare, **rezultatele se vor menționa în matricea de evaluare și progres** a fiecărui elev, precum și în **planul personalizat de învățare**, fiind corelate ca și premisă pentru viitoarele activități cu rezultatele activității remediale desfășurate până în acel moment.

Tabelele/indicatorii pentru testarea individuală, pe competențe și capacități, sunt gândite unitar, de la testarea inițială până la cea finală, pe elev/profesor de sprijin pentru fiecare test în parte o dată, și apoi coroborate pe lună/semestru și apoi anual. Indicatorii de evaluare vor fi aceiași, elaborați conform standardelor PISA și TIMSS, coroborate cu competențele de evaluat la final de ciclu de învățământ prin examenul de Evaluare Națională la matematică.

S-a avut în vedere **relația dintre sistemul tradițional de evaluare și 5 niveluri**: chiar dacă nu putem să suprapunem perfect variantele, s-a încercat stabilirea unei corespondențe între cele două sisteme: în fișa de început s-a folosit sistemul clasic de notare, cel cu care sunt familiarizați profesorii din învățământul preuniversitar, corelat apoi cu 5 niveluri, implementate pentru a nu se suprapune cele două sisteme de predare-învățare-evaluare: de la clasă, respectiv proiectul SEI. S-a evitat o suprapunere pentru a nu se crea eventuale animozități, dar este evident faptul că, în condițiile în care profesorul SEI colaborează cu factorii de decizie din școală, iar

evaluarea este o evaluare asertivă, rezultatele evaluărilor SEI și a evaluării de la clasă trebuie să fie comparabile.

**Nivelurile din evaluarea SEI sunt niveluri asociate competențelor de evaluat (de la C1 la C6), iar evaluarea se face folosind matricea de specificații, astfel:**

- **Nivel 1:** un procent mai mic decât 20% din punctajul pe competența evaluată;
- **Nivel 2:** un procent mai mare sau egal cu 20% dar mai mic decât 40% din punctajul pe competența evaluată;
- **Nivel 3:** un procent mai mare sau egal cu 40% dar mai mic decât 60% din punctajul pe competența evaluată;
- **Nivel 4:** un procent mai mare sau egal cu 60% dar mai mic decât 80% din punctajul pe competența evaluată;
- **Nivel 5:** un procent mai mare sau egal cu 80% din punctajul pe competența evaluată.

Programa examenului de Evaluare națională 2012 - 2013 are competențe de evaluat clar formulate și care sunt în concordanță cu programa școlară în vigoare. În cursul lunii octombrie, pe site-ul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va fi postat și un model de test pentru examenul de matematică din cadrul evaluării Naționale. Acest model este de obicei însoțit de matricea de specificații și această **matrice de specificații trebuie urmărită pe tot parcursul procesului de evaluare din cadrul SEI**. De aceea, evaluările periodice este bine să țină cont și de acest aspect. **Grila lunară a fost gândită astfel încât să se poata evalua progresul**, într-un mod simplu și eficace.

Această matrice de evaluare a progresului este un instrument foarte eficace pentru urmărirea:

- **longitudinală a progresului școlar al fiecărui elev,**
- **eficienței măsurilor** specificate în planul de învățare personalizat și a
- **măsurii în care acestea au fost implementate.**

**Grilele detaliate pe competențe trebuie folosite la fiecare testare, de la cea inițială la cele semestriale și finale.**