

ÎNVĂȚAREA DIFERENȚIATĂ

Învățarea diferențiată presupune adaptarea procesului instructiv-educativ la potențialitățile individuale, la ritmul și stilul de învățare al elevului, la interesele și abilitățile fiecăruia.

Educația diferențiată a învățării are la baza un **sistem centrat pe elev.**

Instruirea diferențiată

Bran

31 martie 2012

Abordarea diferențiată se poate realiza la diferite nivele și componente:

- Obiective educaționale; obiectivul central al educației este dezvoltarea personală și pregătirea individului pentru viața socială într-o societate în continuă schimbare;
- Curriculum, curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii;
- Forme de organizare a activității la clasă, frontal, pe grupe, pe echipe, individual;
- Metode și strategii didactice. Metode active-participative, de învățare prin cooperare alternate cu lucru independent;
- Metode și tehnici de evaluare;

Organizarea diferențiată a predării – învățării – evaluării la clasă

- Diferențierea ar trebui să fie o practică incluzivă normală în fiecare sală de clasă
- pentru că:
 - copiii / elevii învață în ritmuri diferite;
 - copiii/ elevii au stiluri de învățare diferite;
 - cadrele didactice trebuie să asigure valorizarea potențialului fiecărui copil / elev;

Organizarea diferențiată a predării – învățării – evaluării la clasă

Relatia profesor-elev se schimba:

- profesorul sprijina elevul in invatare,
- stabileste continuturile si materialele necesare,
- el indruma si sintetizeaza rezultatele.

Profesorul NU conduce activitatea

Organizarea diferențiată a predării – învățării – evaluării la clasă

- A. adaptarea conținuturilor
- B. adaptarea proceselor didactice
- C. adaptarea mediului de învățare – fizic, psihologic, social (climatul de la clasă);
- D. adaptarea procesului de evaluare: standarde de performanță și evaluare (descriptori / criteriile de evaluare).

A-Adaptarea conținuturilor

- adaptarea conținuturilor trebuie să aibă în vedere atât aspectul cantitativ (volumul de cunoștințe), cât și aspectul calitativ (procesele cognitive implicate dar și viteza și stilul de învățare al elevilor și conexiunile interdisciplinare);
- - adaptarea planurilor și programelor școlare la potențialul de învățare al elevului, de exemplu:
 - plan de învățământ adaptat prin alocarea unui număr mai mic de ore la anumite discipline
 - adaptarea conținuturilor din programa școlară prin aprofundare, extindere

B-Adaptarea proceselor didactice

Procesele didactice trebuie să țină cont de faptul ca:

elevii diferă între ei din punctul de vedere al aptitudinilor, al ritmului de învățare, al gradului de înțelegere al fenomenelor, al capacității de învățare, al motivației.

În procesul de predare putem adapta:

- mărimea sarcinii
- gradul de dificultate al sarcinii (numărul de sarcini de învățare pe care să le realizeze elevii, tipul de probleme de rezolvat, reguli de rezolvare a sarcinii, modul de realizare al sarcinii, de exemplu, acceptarea răspunsului oral dacă elevul nu reușește în scris etc);

B-Adaptarea proceselor didactice(2)

- metodele de predare (metode de învățare prin cooperare, metode activ –participative, jocul didactic etc):-elevii cu capacitati de invatare sa fie instruiti pe grupe dar cu teme diferite; individualizarea prin munca independenta diferentiata; in activitatile frontale elevii cu dificultati sa fie tratati individual
- - timpul de lucru alocat (creșterea sau scăderea timpului de lucru alocat rezolvării unei sarcini);
- - nivelul de sprijin (asigurarea sprijinului suplimentar pentru unii elevi, de către cadrul didactic de la clasă sau prin cadre didactice de sprijin);

C. Adaptarea procesului de evaluare

Evaluare prin

- proiecte
- produse (scrise, orale, vizuale, kinestezice –proiecte, portofolii etc.).
- evaluarea prin *probe scrise* poate fi înlocuită prin probe orale, demonstrarea cunoștințelor acumulate prin mijloace/activități practice.
- Evaluarea trebuie să vizeze identificarea progresului realizat de elev luând ca punct de plecare rezultatele evaluării inițiale (evaluarea individualizată).

Beneficiile desfășurării unor activități diferențiate

- toți elevii vor participa la activitățile propuse la clasă și vor fi implicați în rezolvarea tuturor sarcinilor
- fiecare elev va fi implicat în activitate și va avea ceva de realizat
- fiecare elev va reuși să rezolve sarcina propusă și cadrul didactic va ști cum/când să-i sprijine pe cei care au nevoie de ajutor suplimentar
- toți elevii vor primi sprijinul necesar atunci când vor avea nevoie
- colectivul clasei va fi un colectiv încheșat, iar elevii vor lucra împreună și se vor sprijini unii pe alții în învățare prin cooperare

Beneficiile desfășurării unor activități diferențiate

- lacunele nu se vor constitui in bariere in invatarea elevilor si nu vor produce probleme majore mai tarziu
- toti elevii de la clasa vor trai succesul si vor fi motivati pentru invatare
- activitatea cadrului didactic va deveni mai eficienta si va economisi timp in predare pentru ca nu va fi nevoie sa revina frecvent asupra continuturilor sau sa realizeze programe de pregatire suplimentara pt elevii care au lacune in invatare